

EDUCACIÓN

Nuevas tecnologías y viejas deudas

Referencias

SITUACIÓN ACTUAL
(último dato disponible)

- Mejor situación
- Por encima del promedio
- Por debajo del promedio
- Peor situación
- Información insuficiente

EVOLUCIÓN
(desde 1990 o el año más cercano)

- Avance significativo
- Avance leve
- Estancado
- Retroceso
- Retroceso severo

Tabla completa en: www.socialwatch.org/estadisticas2008

Resumen: SITUACIÓN ACTUAL (color) EVOLUCIÓN (símbolo)	PAÍSES (Valor del ICB, 0 a 100)	ALFABETIZACIÓN (15-24 años, %)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA PRIMARIA (neta, %)	NIÑOS QUE LLEGAN A 5º GRADO (%)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA SECUNDARIA (neta, %)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA TERCIARIA (bruta, %)
	Afganistán (52)	34,3				1,3
→	Albania (94)	99,4 →	93,6		72,8* →	19,1 →
	Andorra (—)		80,3 ←		76,4* →	8,3 →
	Angola (62)	72,2				2,9
←	Anguila (—)		88,6 ←	97,1	80,8* ←	3,3
	Antillas Neerlandesas (—)	98,0	96,5*	84,2	81,0* ←	21,2* →
→	Arabia Saudita (97)	95,8 →	87,3 →	96,3 →	70,8* →	29,2 →
→	Argelia (94)	90,1 →	96,6 →	95,6	66,3* →	21,3 →
→	Argentina (98)	98,9	98,6	96,9 →	78,9* →	64,7 →
	Armenia (96)	99,8	78,8 ←		84,9*	28,0 →
	Aruba (—)	99,0	99,5	96,7	73,7* ←	31,5 →
→	Australia (99)		96,5 ←		86,4* →	72,6 →
→	Austria (—)		96,9 →			48,9 →
	Azerbaiyán (85)	99,9*	84,8 ←		77,8* →	14,8 ←
→	Bahamas (99)		90,2	99,1 →	83,8* →	
→	Bahrein (99)	97,0	98,2	98,9 →	92,3* →	33,1 →
→	Bangladesh (57)	63,6 →	88,9 →	65,1 →	41,0* ←	6,0
→	Barbados (99)		93,6 →	97,8 →	87,6* ←	37,2* →
→	Belarús (99)	99,8*	89,4 →		89,2* →	63,7 →
→	Bélgica (99)		97,6		96,7* →	62,4 →
→	Belice (93)		99,5 →	92,2 →	71,3* →	2,6 →
→	Benin (68)	45,3 →	77,7 →	51,6 ←	17,1* →	3,0*
	Bermuda (—)		97,9	89,8 ←		61,2* →
→	Bhután (78)		73,9 →	91,0 →	35,5* →	3,1*
→	Birmania/Myanmar (76)	94,5 →	99,0	69,9 →	43,0* →	11,9* →
→	Bolivia (80)	97,3 →	95,0	84,8 →	72,7* →	40,6 →
—	Bosnia y Herzegovina (—)	99,8				
→	Botswana (92)	94,0 →	86,2	90,5 →	61,1* →	5,1
→	Brasil (92)	96,8 →	94,7 →		77,7* →	23,8 →
→	Brunei Darussalam (100)	98,9	93,4	99,5 →	87,3* →	15,0 →
→	Bulgaria (99)	98,2	92,9 →		89,1* →	43,7 →
→	Burkina Faso (64)	33,0 →	44,1 →	75,5 →	11,0* →	2,2
→	Burundi (58)	73,3 →	58,3 →	66,9 →		2,3
→	Cabo Verde (93)	96,3 →	90,1	92,5	57,5* →	6,9 →
	Caimán, Islas (—)		81,1 ←	77,8 →	95,6* →	18,8* ←
→	Camboya (66)	83,4 →	96,5 →	63,1 →	23,9* →	3,6 →
←	Camerún (70)			63,7 ←		5,7
←	Canadá (99)		99,5*			62,4 ←
	Chad (42)	37,6 ←	60,2 →	33,2 ←	10,5* →	1,2
→	Chile (100)	99,0	89,7	99,7 →		47,8 →
→	China (90)	98,9 →				21,6 →
→	Chipre (99)	99,8	99,3 →	99,1	94,1* →	33,2 →
→	Cisjordania y Gaza (—)	99,0 →	76,0 ←		89,6* →	37,8 →
→	Colombia (90)	98,0 →	88,5 →	81,7 →	64,9* →	30,8 →
→	Comoras (79)		55,1*	80,3 →		2,3 →

NOTA:
(*) El dato corresponde a un año o período diferente al consignado en la definición del indicador.

FUENTE:
UNESCO. Base de Datos en sitio web www.unesco.org, mayo 2008.

Por información más detallada sobre los años de referencia de los datos ver tablas completas en: www.socialwatch.org/estadisticas2008
Definición de indicadores al final de la tabla.

Resumen: SITUACIÓN ACTUAL (color) EVOLUCIÓN (símbolo)	PAÍSES (Valor del ICB, 0 a 100)	ALFABETIZACIÓN (15-24 años, %)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA PRIMARIA (neta, %)	NIÑOS QUE LLEGAN A 5º GRADO (%)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA SECUNDARIA (neta, %)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA TERCIARIA (bruta, %)
	Congo, RD (69)	70,4				1,3*
	Congo, Rep. (79)	97,4 →	52,9 ←	66,3 →		3,7*
	Cook, Islas (90)		77,4* ←		64,4* →	
→	Corea, Rep. (100)		97,6	99,1	93,9* →	91,0 →
	Costa Rica (94)	97,6		86,6		25,3
→	Côte d'Ivoire (79)	60,7 →	54,9 →	87,6 →	19,8* →	6,5*
→	Croacia (99)	99,6	87,3 →		85,0* →	38,7* →
→	Cuba (99)	100,0	96,6	97,2 →	87,0* →	87,9 →
→	Dinamarca (98)		95,8	93,3	91,2* →	80,8 →
→	Djibouti (75)		34,4 →	76,7* ←	21,5* →	2,2 →
	Dominica (97)		84,0 ←	92,7 →	91,8* →	
	Ecuador (83)	96,4	97,3	76,3 ←	55,4* →	
→	Egipto (88)	84,9 →	93,7 →	94,5 ←	82,7*	34,7 →
→	El Salvador (79)	88,5 →	94,5 →	69,4 →	54,9* →	20,1 →
→	Emiratos Árabes Unidos (99)	97,0 →	85,6 ←	96,8 →	77,2* →	23,2* →
	Eritrea (67)		48,6 →	79,2 ←	24,1* →	1,0
→	Eslovaquia (97)		92,0 →			40,7 →
→	Eslovenia (99)	99,8	95,7		91,0*	79,5 →
→	España (99)		99,6	100,0	93,9* →	66,2 →
	Estados Unidos de América (99)		91,6 ←		88,4* →	82,2 →
→	Estonia (99)	99,8	94,7 ←	98,8	90,8* →	66,0 →
→	Etiopía (54)	49,9 →	66,4 →		31,8* →	2,7
→	Fiji (99)		93,5 ←	98,7 →	80,9* →	15,4 →
→	Filipinas (77)	95,1	92,9 ←	74,9 →	60,2* →	28,0
→	Finlandia (100)		98,5	99,5	95,3*	91,9 →
→	Francia (99)		98,6	98,0*	99,0* →	56,1 →
	Gabón (82)	96,0 →	88,0* ←	69,3		7,1*
→	Gambia (70)		72,4 →		43,3* →	1,1
	Georgia (89)		86,7 ←	79,4	80,2* →	46,1 →
	Ghana (66)	70,7 ←	63,6 →	63,3 ←	37,7* →	4,7 →
→	Granada (92)		84,6	79,0	79,3* →	
→	Grecia (100)	98,9	99,6 →	99,0	91,1* →	90,4 →
→	Guatemala (68)	82,2 →	93,5 →	68,0 →	35,4* →	9,5*
→	Guinea (66)	46,6	69,4 →	76,0 →	24,8* →	3,0
	Guinea Ecuatorial (59)	94,9 →	87,1 ←	32,6	25,3*	2,7*
→	Guinea-Bissau (61)		45,1* →		8,7*	*
	Guyana (81)			64,3 ←		10,8 →
→	Honduras (78)	88,9 →	93,2 →	70,1		17,2 →
	Hong Kong (—)		90,7 ←	99,5	77,1* →	32,1 →
→	Hungría (99)		88,8		89,9* →	65,3 →
→	India (71)	76,4 →	88,5 →	73,1 →		11,0 →
→	Indonesia (84)	98,7	94,5	89,5 →	57,4* →	17,0 →
→	Irán (91)	97,4 →	95,3 →	87,8	77,3* ←	24,1 →
→	Iraq (83)	84,8 →	88,6 ←	80,6 →	38,4* →	15,8 →
→	Irlanda (100)		94,6 →	99,8	86,7* →	58,2 →
→	Islandia (100)		98,1	99,7	88,7* →	70,4 →
→	Israel (100)		97,4 →	99,8	89,1* →	58,1 →
→	Italia (99)	99,8	98,6	99,8 →	92,5* →	65,3 →
→	Jamaica (95)		90,3 ←	90,3 →	78,3* →	19,0* →
→	Japón (99)		99,8		100,0* →	55,3 →
	Jordania (97)	99,0	91,3 ←	96,2 ←	78,8* ←	39,9 →
→	Kazajstán (98)	99,8*	91,0 →		88,8* →	52,0 →
→	Kenia (71)	80,3 ←	75,8 →	82,9 →	41,5* →	2,7
	Kirguistán (95)	99,7*	85,9 ←		80,5* ←	42,7 →

NOTA:
(*) El dato corresponde a un año o período diferente al consignado en la definición del indicador.

FUENTE:
UNESCO. Base de Datos en sitio web www.uis.unesco.org, mayo 2008.

Por información más detallada sobre los años de referencia de los datos ver tablas completas en: www.socialwatch.org/estadisticas2008
Definición de indicadores al final de la tabla.

Resumen: SITUACIÓN ACTUAL (color) EVOLUCIÓN (símbolo)	PAÍSES (Valor del ICB, 0 a 100)	ALFABETIZACIÓN (15-24 años, %)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA PRIMARIA (neta, %)	NIÑOS QUE LLEGAN A 5º GRADO (%)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA SECUNDARIA (neta, %)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA TERCIARIA (bruta, %)
←	Kiribati (88)		97,4*	81,9 ←	67,6* ←	
	Kuwait (98)	99,7 →	83,5 →	95,8	78,3* ←	18,8 ←
→	Lao, RDP (58)	78,5 →	82,7 →	63,0 →	35,6* →	7,9 →
→	Lesotho (72)		75,2 →	73,3 →	24,0* →	3,4
	Letonia (99)	99,8	90,1 ←			74,9 →
→	Líbano (95)		81,9 →	90,9	73,0*	46,3 →
→	Liberia (65)	67,4 →	66,2* →		17,1*	15,6* →
→	Libia (98)	98,0 →				55,8* →
	Liechtenstein (—)		88,2 ←		65,2* ←	25,1 →
	Lituania (99)	99,7	88,0 ←		94,2* →	76,5 →
	Luxemburgo (97)		96,7	92,0 ←	83,3*	11,8 →
→	Macao (—)	99,6 →	96,3 →	99,7	77,5* →	57,4 →
→	Macedonia (96)	98,7	91,8		81,3* →	29,8 →
→	Madagascar (61)	70,2 ←	92,9 →	42,7 →	11,3*	2,6
→	Malasia (99)	97,2 →	99,2 →	98,4	72,0* →	30,6 →
→	Malawi (62)	76,0* →	92,8 →	42,1 ←	23,1* ←	
→	Maldivas (86)	98,2	97,6	92,1	64,1* →	
→	Mali (69)	24,2* ←	59,1 →	86,9 →		3,0
	Malta (100)	96,0* ←	86,3 ←	99,3	84,8* →	31,5 →
→	Marruecos (79)	70,5 →	87,5 →	79,2 →	34,5* →	11,4
	Marshall, Islas (93)		89,6 →		74,4*	17,0*
→	Mauricio (98)	94,5 →	95,0 →	97,0	81,7* →	16,9 →
→	Mauritania (66)	61,3 →	76,7 →	52,9 ←	15,6* →	3,2
→	México (94)	97,6	97,7	93,8 →	68,6* →	25,3 →
—	Micronesia (—)					14,1*
←	Moldova (96)	99,7	82,6 ←		74,8* ←	35,9
→	Mongolia (95)	97,7	91,4		81,5* →	47,2 →
→	Montserrat (—)		96,3 →		95,8* →	
→	Mozambique (66)	47,0* ←	76,6 →	62,4 →	7,0* →	1,5
→	Namibia (85)	92,3 →	76,5 →	86,1 →	38,7* →	6,2 →
—	Nauru (—)			30,8		
→	Nepal (65)	70,1 →	79,2 →	78,5 →		5,6
→	Nicaragua (72)	86,2 →	87,0 →	53,5 →	42,8* →	18,1* →
→	Niger (52)	36,5 →	42,5 →	64,8	8,6*	1,1
→	Nigeria (63)	84,2 →	63,4 →	72,6 ←	25,5* →	9,7 →
→	Niue (—)		98,5*		93,4*	
→	Noruega (100)		98,0	100,0	95,8* →	78,5 →
→	Nueva Zelandia (98)		99,2		91,9* →	82,2 →
→	Omán (99)	97,3 →	74,1 →	100,0 →	77,3* →	18,3 →
→	Países Bajos (100)		97,9	99,4	86,6* →	59,0 →
→	Pakistán (64)	65,1 →	67,2 →	69,7	20,3* ←	4,5
←	Palau (99)		96,4* ←			40,2* ←
→	Panamá (91)	96,1	98,5 →	85,3	63,8* →	43,9 →
=	Papua Nueva Guinea (68)	66,7		67,8		2,0*
→	Paraguay (85)	95,9	93,8	81,2 →		24,9 →
=	Perú (86)	97,1	96,4 ←	90,3 →	70,2* →	33,9
→	Polonia (100)		96,7	99,3	92,9* →	64,1 →
→	Portugal (99)	99,6	98,0		81,6*	55,1 →
→	Qatar (96)	95,9 →	96,1 →		87,1* →	18,6 ←
→	Reino Unido (99)		98,7		95,3* →	59,4 →
→	República Centroafricana (65)	58,5 →				1,6
→	República Checa (99)		92,5 →	98,4		47,8 →
→	República Dominicana (88)	94,2 →	77,5 →	68,4 ←	52,1* →	34,5 →
→	Rumania (96)	97,8	91,3 →		80,8* →	45,2 →

NOTA:
(*) El dato corresponde a un año o período diferente al consiguado en la definición del indicador.

FUENTE:
UNESCO. Base de Datos en sitio web www.uis.unesco.org, mayo 2008.

Por información más detallada sobre los años de referencia de los datos ver tablas completas en: www.socialwatch.org/estadisticas2008
Definición de indicadores al final de la tabla.

Resumen: SITUACIÓN ACTUAL (color) EVOLUCIÓN (símbolo)	PAÍSES (Valor del ICB, 0 a 100)	ALFABETIZACIÓN (15-24 años, %)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA PRIMARIA (neta, %)	NIÑOS QUE LLEGAN A 5º GRADO (%)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA SECUNDARIA (neta, %)	TASA DE MATRICULACIÓN EN ENSEÑANZA TERCIARIA (bruta, %)
	Rusia, Fed. (98)	99,7	92,5 ←			70,5 →
	Rwanda (53)	77,6 →	73,3 →	45,8 ←		2,6
→	Salomón, Islas (82)		63,3		27,3* →	
	Samoa (97)	99,3	90,4 ←	93,8 →	66,0* ←	7,5* ←
←	San Cristóbal y Nevis (95)		93,4 ←	86,5	86,1*	
→	San Vicente y Granadinas (93)		90,4	81,8	63,9* →	
	Santa Lucía (98)		97,9	95,9	69,4* →	7,1
→	Santo Tomé y Príncipe (82)	95,4	96,2 →	76,3 →	32,6* →	
→	Senegal (71)	49,1 →	69,6 →	73,0 ←	17,5* →	5,5
	Seychelles (—)	99,1	99,4	98,7 →	97,1* ←	
	Sierra Leona (61)	47,9				2,1*
←	Singapur (91)		76,9* ←		64,4* ←	
→	Siria (94)	92,5 →	94,5* →	92,4 ←	61,8* →	
←	Sri Lanka (98)	95,6	96,7 ←			
→	Sudáfrica (89)	93,9*	88,3	82,4 →	62,3* →	15,4 →
→	Sudán (76)	77,2 →	41,2*	78,6 ←		6,2* →
→	Suecia (100)		97,1		99,3* →	81,6 →
→	Suiza (97)		89,9 →		82,2*	45,4 →
→	Suriname (86)	94,9	94,4 →		74,7* →	12,4*
	Swazilandia (77)	88,4 →	76,3	76,8	32,5*	4,5
→	Tailandia (96)	98,0	94,2 →		71,0*	45,9 →
→	Tanzania (73)	78,4 ←	97,8 →	85,0 →		1,4
→	Tayikistán (85)	99,8	97,3 →		79,8* →	18,6 ←
←	Timor-Leste (60)		68,1		22,8*	9,6*
→	Togo (71)	74,4 →	77,5 →	74,6 →	22,2* →	3,6*
	Tonga (95)	99,3*	95,4 →	88,6 ←	66,4*	6,0 →
	Trinidad y Tabago (95)	99,5	84,6 ←	91,0 ←	65,1* ←	11,4 →
→	Túnez (95)	94,3 →	97,0 →	97,0 →	64,5* ←	30,1 →
←	Turcas y Caicos, Islas (—)		78,0 ←	45,9	70,2* ←	
—	Turkmenistán (—)	99,8*				
→	Turquía (92)	95,6 →	90,2	96,9	66,0* →	31,0 →
—	Tuvalu (89)			69,9 ←		
→	Ucrania (99)	99,8	90,2 →		83,8* ←	72,8 →
→	Uganda (59)	76,6 →		48,7 →	14,8* →	3,5
	Uruguay (96)	98,6*	93,8 →	91,2 ←		42,0 →
—	Uzbekistán (—)					15,3 ←
→	Vanuatu (87)		92,5	77,7 →	38,1* →	4,8
→	Venezuela (95)	97,2	91,1 →	92,0 →	63,0* →	41,2 →
→	Vietnam (90)	93,9*	86,6 ←	86,8 →	68,8* →	15,9 →
→	Virgenes, Islas (RU) (—)		95,1		88,2* →	75,5 →
→	Yemen (61)	75,2 →	73,8 →	73,2 ←	33,5* →	9,4
→	Zambia (73)	69,5* →	92,0 →	94,2 →	28,1* →	2,3*
	Zimbabwe (80)	97,7 →	81,7	69,7 ←	34,4* ←	3,6*

NOTA:
(*) El dato corresponde a un año o período diferente al consignado en la definición del indicador.

FUENTE:
UNESCO. Base de Datos en sitio web www.uis.unesco.org, mayo 2008.

Por información más detallada sobre los años de referencia de los datos ver tablas completas en: www.socialwatch.org/estadisticas2008

DEFINICIÓN DE LOS INDICADORES:

Alfabetización (15-24 años, %): Porcentaje de personas entre 15 y 24 años que pueden leer y escribir un enunciado sencillo sobre la vida cotidiana y efectuar cálculos matemáticos simples.
Último dato disponible: 2000/2005; evolución desde 1990.

Tasa de matriculación en enseñanza primaria (neta, %): Número de niñas y niños matriculados en la escuela primaria que pertenecen al grupo de edades que corresponde oficialmente a la enseñanza primaria, como porcentaje del total de la población del mismo grupo.
Último dato disponible: 2003/2006; evolución desde 1991.

Niños que llegan a 5º grado de enseñanza primaria (%): Porcentaje de los niños que inician la escuela primaria que llegan a quinto grado (cuarto grado si la duración de la escuela primaria es cuatro años).
Último dato disponible: 2000/2005; evolución desde 1999.

Tasa de matriculación en enseñanza secundaria (neta, %): Número de niñas y niños matriculados en la enseñanza secundaria que pertenecen al grupo de edades que corresponde oficialmente a la enseñanza secundaria, como porcentaje del total de la población del mismo grupo.
Último dato disponible: 2003/2005; evolución desde 1991.

Tasa de matriculación en enseñanza terciaria (bruta, %): Total de personas matriculadas en instituciones de enseñanza terciaria como porcentaje de la población perteneciente al grupo quinquenal de edad consecutivo a la edad de egreso del nivel de enseñanza secundaria. La educación terciaria normalmente requiere, como condición mínima de admisión, la finalización del nivel secundario de educación.
Último dato disponible: 2004/2006; evolución desde 1991.

Notas metodológicas y guía para leer las tablas al final de la sección.

EDUCACIÓN

Nuevas tecnologías y viejas deudas

Actualmente asistimos a un debate muy intenso sobre la importancia del acceso a tecnologías de información y comunicación (TIC) y a la cooperación que los países desarrollados deben brindar a aquellos en desarrollo para que los avances en TIC no terminen por reforzar o incrementar las desigualdades Norte-Sur. No obstante, y si bien éste es un debate medular, los problemas en términos de “brecha digital” o “tecnologías de la información” no deberían ofuscar el hecho de que, ya bien entrados en el siglo XXI, muchos de los viejos problemas siguen sin resolución.

De acuerdo a datos de la UNESCO, actualmente uno de cada cinco adultos es analfabeto y son unos 72 millones los niños fuera del sistema educativo formal. Esos datos no sólo son alarmantes de por sí, dadas las implicancias respecto al acceso a la educación, base mínima imprescindible sobre la cual trabajar otras desigualdades, sino que además dan cuenta de otras asimetrías, en particular la relación Norte-Sur y la situación de la mujer: de esos 72 millones, casi dos tercios son niñas.

Las tendencias recientes indican que de 1999 a 2006 se ha registrado un descenso de 25% en el número de niños y niñas excluidos del sistema de educación formal. Esta disminución se sustenta fundamentalmente en las mejoras observadas en Asia, por las políticas llevadas adelante en la India y, en África, por las políticas de Etiopía y Tanzania. Un 75% de la disminución se debe a la incorporación de las niñas a los niveles básicos de educación formal, dato que reafirma la extrema injusticia de la situación de partida y permite guardar esperanzas a mediano plazo, siempre que no disminuyan los esfuerzos realizados por los gobiernos, en particular en el Sur.

La última información disponible (Cuadro 1) indica que, en los países en peor situación relativa, cerca de un tercio de la población entre 15 y 24 años es analfabeta. En el otro extremo, en aquellos donde el área educativa se encuentra en la mejor situación, el analfabetismo prácticamente ha sido erradicado, afectando apenas a 1% de su población.

La tasa de matriculación en enseñanza primaria y la proporción de niños que llegan a quinto grado reflejan una situación similar. Los países con mayores carencias educativas, en promedio, se encuentran 30% por debajo de los más adelantados.

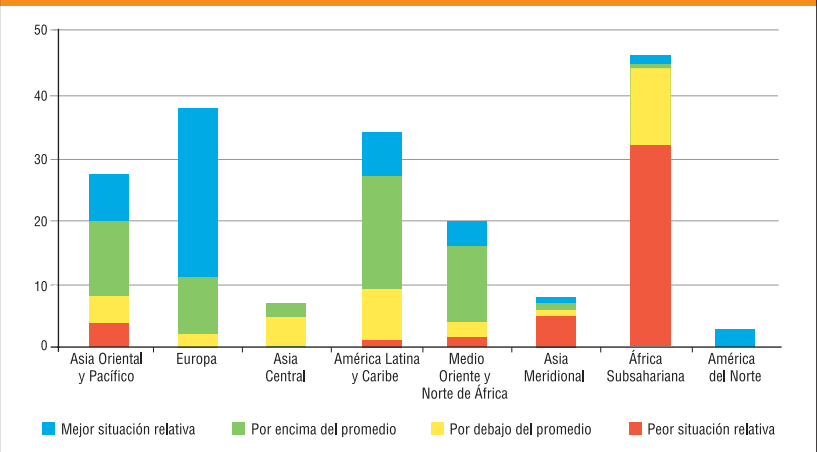
Este panorama alerta sobre las dificultades que se presentan, a pesar de los avances que puedan detectarse en términos absolutos, para superar, en términos relativos, las diferencias entre los países en mejor y peor situación.

Mayor dificultad se advierte al observar los indicadores correspondientes a niveles superiores de educación. La tasa de matriculación en secundaria es apenas de 23% en los países en peor situación relativa mientras que alcanza casi 90% para aquellos en mejor situación. Expresado de otra forma, la tasa de matriculación en secundaria es cuatro veces mayor en los países en mejor situación relativa.

CUADRO 1. Promedios por indicador de los países en peor y mejor situación en educación

		Alfabetización (15-24 años, %)	Tasa de matriculación en enseñanza primaria (neta, %)	Niños que llegan a 5º grado (%)	Tasa de matriculación en enseñanza secundaria (neta, %)	Tasa de matriculación en enseñanza terciaria (bruta, %)
Peor situación relativa	Promedio	62	66	67	23	4
	Cantidad de países	33	35	33	29	41
Mejor situación relativa	Promedio	99	96	98	89	61
	Cantidad de países	27	55	31	46	50
Total	Promedio	87	87	83	64	29
	Cantidad de países	128	172	130	150	168

CUADRO 2. Situación actual en educación según regiones (cantidad de países)



CUADRO 3. Situación actual según evolución en educación (cantidad de países)

	←	↩		→	➡	Total
Peor situación relativa	1	1	11	22	9	44
Debajo del promedio	1	0	7	11	10	29
Encima del promedio	0	2	19	29	8	58
Mejor situación relativa	0	4	8	39	2	53
Total	2	7	45	101	29	184

Esta lógica perversa de acumulación de desigualdad conforme aumenta el nivel educativo alcanza su máxima expresión para niveles terciarios. Allí las diferencias son sencillamente acongojantes: mientras que en los países en mejor situación relativa el alcance del sistema de educación terciaria llega a 30% de la población, en aquellos en peor situación relativa la tasa de matriculación es apenas de 4%, es decir que las oportunidades de acceder a una educación universitaria son casi ocho veces menores para los países en peor situación relativa. Cabe destacar que, si se considera el subconjunto de países europeos (dentro de los mejor posicionados), los niveles de matriculación superan el 50%.

Pero las diferencias y desigualdades en educación no sólo importan por lo que significan en sí, sino por su relación con otros tipos de desigualdades. Un ejemplo son las diferencias de género en la posibilidad de acceso a la educación; otro es el que se desprende de la información presentada en el Cuadro 2, que muestra con gran claridad la validez que mantiene el criterio Norte-Sur a la hora de entender las desigualdades a escala global. No obstante, es necesario re-

saltar los avances registrados desde el último informe en dos zonas: Oriente Medio y Norte de África y Asia Central, lo cual hace que aumente el número de países en esas zonas que pasan a ubicarse en situaciones relativas mejores al promedio general.

Una lectura evolutiva, por otra parte, revela que se mantiene una tendencia positiva, ya que más de 70% de los países ha experimentado avances, si bien en casi cuatro de cada cinco casos éste es leve (Cuadro 3). Si a esto se suma que la proporción de países estancados alcanza a 24% mientras que en el informe pasado no llegaba a 22%, hay menos razones para confiar en que se estén generando las capacidades mínimas necesarias para avanzar en términos de justicia y equidad.

En último término, es dable advertir que los avances significativos en el área educación suelen observarse con mayor frecuencia cuando se trata de países que están en una situación actual por debajo del promedio, mientras que es muy difícil encontrar países que logren avances significativos en los extremos – o sea, entre aquellos en la peor o en la mejor situación relativa – o entre aquellos que ya lograron situarse por encima del promedio. ■